

106 年技專校院教學創新先導計畫 重點說明

報告人
教育部技術及職業教育司

報告大綱

壹

- 前言

貳

- 計畫目標

參

- 推動重點

肆

- 計畫申請

伍

- 經費補助

陸

- 其他注意事項

壹、前言

- 背景說明：過去競爭型計畫多以學校為發展核心，忽略學生為受教主體，技專校院學生普遍呈現學習動機低落與被動的學習型態，教師教學缺乏熱情，教師支援系統有待強化；另一方面，面對科技高度智慧化環境快速變遷，跨領域及問題解決能力亦是未來人才培育之關鍵，因此未來除學生專業技術能力外，更重視提升學生跨領域學習整合能力、問題解決能力與自主學習能力。
- 106 年度 1 月本部於全國大專校院校長會議揭示，未來將會引導學校「以教學為核心」做為校務發展主幹項目，扎根教學基礎，並立足於扎實基礎上，協助學校發展自我特色。

建立專業特色

海洋
語文
商管
藝術
餐飲
...

在地連結
實踐大學社會責任

國際合作交流

產學合作

教學為核心
公共化資源
發展學校特色
善盡社會責任

壹、前言

- 本部 106 年度將「發展典範科技大學計畫」、「獎勵科技校院教學卓越計畫」及「教學增能計畫」納入「本部 106 年高等教育競爭性經費延續計畫」，以其中三成經費以上朝向高教深耕計畫重點方向橋接。
- 為引導 87 所技專校院與未來 107 年高教深耕計畫推動方向銜接，即早針對具體教學創新方向及機制作法規劃，促進學習制度彈性，創新教師教學模式，改變學生學習型態，建置學校創新創業系統，以培育學生具備跨領域學習、問題解決、自主學習、基礎通識及創新創業能力，朝更具體方向銜接 107 年高教深耕，爰針對前開重點項目擬定「技專校院 106 年度教學創新先導計畫」，鼓勵各校進行先導試辦。

壹、計畫目標

一

強化學生問題解決及跨域整合能力

二

透過教師教學創新，提升教學品質及改變學習型態

三

厚植學生基礎通識能力及科技資訊能力

四

培養學生勇於嘗試、不怕失敗的創新創業能力

貳、計畫內容與參考策略

一、問題解決導向 (PBL) 課程

- **與產業共同推動實務專題課程**：與產業共同規劃專題問題，解決真實產業問題，邀請業師協助指導專題，以做中學模式，培育學生專業知識及產業所需實作技能。
- **推動多師共時教學模式**：課程設計以跨領域為主軸，當涉及多個專業領域時，規劃多師共時教學，同時激發不同教學創新內容，並培養學生跨領域學習及溝通能力。
- **分組討論合作學習**：透過分組學習，由教學促進者引導小組討論、反思，以及課後協助輔導，提升學生合作學習、互動溝通經驗。另可建立學生教學助理團隊，培養種子教學助理，協助提升教學學習成效。
- **輔導學生訂定個人學習計畫**：輔導學生自主規劃個人學習計畫，採專業進階與跨域整合的模組課程結構，並透過對課程鬆綁回應學生彈性學習計畫。
- **彈性學分規劃**：如「學生自主學分設置」或「募課制度規劃」，邀請專業教師或業界專家開課，並以 0.5 或 1 學分「微型課程」模式推動，讓課程更能彈性安排，或規劃 6 學分以上之「深碗課程」，在原課程外，增加討論、教學活動等多元內涵。
- **其他配套**：
 1. **以學院為教學核心**：學院評估產業趨勢、學生學習需求及師資專業提出整體人才培育構想，整體檢視各學制課程整合、課程改革或其他調整之必要性。
 2. **推動修課彈性制度**：並適度降低各系必修學分、強化修課輔導，以擴大學生適性彈性選修之空間。
 3. **統籌規劃師資**：因應教學需求，統籌由學院調度並整合系所師資，並於師資調整後協助學院跨域或特色課程發展之規劃；新聘師資漸進式調整為由學院聘任。

二、教學創新實驗

(一) 推動通識課程教學革新

- 學校得針對中文閱讀寫作、職場英語、國際視野、美感鑑賞、邏輯思辨、溝通表達、問題解決、國際移動等多元核心素養，透過通識教學方式創新及強化，培育學生多元核心通識能力。
- 可採單門課程或多門課程合作，運用講述、討論、價值澄清、省思、多媒體等多元化教學方法及活用行動或問題導向、解決問題、分組合作、專題、實作、體驗等符合學生學習需求學習方法，提升學生學習動機及成效。
- 另考量未來跨領域人才培育為學習重點，通識教育重新思考定位，朝向與專業學習合作互補，爰鼓勵各校可特別強化推動跨領域通識課群推動。

二、教學創新實驗

(二) 推動程式設計課程

- 各校可針對非電機電子系科專業學習需求規劃適合的程式設計課程，引導學生習得程式語言，系統化邏輯化的解決問題，除可對更多未知領域訊息的搜尋、獲取與分析外，更能習得資訊閱讀及應用能力，提升未來競爭力。

(三) 推動創新創業課程

- **推動創業人才培育核心課程**：課程規劃以啟發學生創意思維與創新想法為主軸，增進校園創意與創業精神，授課教師應具創業實務經驗，或參加本部辦理設計思考種子教師訓練提升師生對創業之認識，推動具通識性質之創新創業核心課程及課程模組，促使學生有機會參與修習，並結合不同領域思維模式觀察、分析及解決問題。
- **引導學生透過實作產出技術突破或應用價值之原型**：鼓勵學生於創意發想與實作場域動手實作，將創意構想實體化，產出具技術突破性或具應用價值之原型。

三、推動教師專業社群

- **推動教師專業成長學習**：學生學習需求、教學精進為目的，促進教師教學經驗交流及傳承分享。
- **共同規劃及研發課程教材**：鼓勵不同領域教師相互對話合作，共同開發跨領域及創新教學教材。
- **推動試課制度**：教師於課前，擷取主題式章節透過工作坊，讓學生參與學習，可由學生學習成果即時回饋教學規劃，調整教學及課程內容
- **推動共備觀課制度**：教師透過共時協同授課，共同備課，互相觀課，提供彼此教學建議，並可搭配參與式行動研究，改善教學。

肆、計畫申請

申請對象

- 全國公私立技專校院，並以校為單位提出計畫申請

計畫期程

- 自 106 年 6 月 1 日至 107 年 3 月 31 日止

肆、計畫申請 - 計畫書格式

壹、計畫推動目標

貳、計畫推動重點與策略

一、問題解決導向 PBL 課程

二、推動教學創新實驗計畫

1. 通識課程革新

2. 程式設計課程

3. 創新創業課程

三、推動教師專業社群

參、具體作法

一、師資及開課規劃

二、教師專業社群規劃

肆、預期成效 (依推動重點自訂質量化指標)

伍、經費需求

肆、計畫申請 - 計畫書格式注意事項 1

參、具體作法

一、師資及開課規劃

計畫重點項目		預計開課數	現有可教授課程師資數	預計增聘師資數	預估修課總人數
問題解決導向 (PBL) 課程					
教學創新實驗	通識課程革新				
	程式設計課程				
	創新創業課程				

肆、計畫申請 - 計畫書格式注意事項 2

參、具體作法

二、教師專業社群規劃

計畫重點項目	預計參與教師數	教學或領域主題
推動教師專業社群	(請自行增列表格)	

肆、計畫申請

計畫申請期程	自 106 年 4 月 1 日起至 106 年 5 月 3 日 (三) 前連同計畫書送達本部
計畫書繳交內容	<ul style="list-style-type: none">● 公文正本● 計畫申請書 1 式 4 份，每份應含計畫書及經費申請表，計畫書正文與附件至多 20 頁，申請文件採應雙面印列並裝訂成冊。● 電子檔光碟 (含計畫書 WORD 檔、 PDF 檔 1 份) <p>(請將計畫書及光碟併同紙本公文送達本部)</p>
寄送地址	教育部 技術及職業教育司 (10051 臺北市中山南路 5 號 5 樓)

伍、經費補助 - 補助基準

計畫		補助基準
問題導向設計課程		每門課至多補助 50 萬元，每校至多補助 6 門。
教學創新實驗	通識課程革新	每門課至多補助 50 萬元，每校至多補助 6 門。
	程式設計課程	每門課至多 20 萬元，每校至多補助 6 門。
	創新創業課程	每門課至多補助 50 萬元，每校至多補助 6 門。
教師專業社群		每案補助至多 50 萬元，每校至多補助 5 案。

伍、經費補助－編列原則及注意事項

- 本計畫經費為**經常門**，編列包含人事費及業務費：
 1. **人事費**：得以補助款之**20% 支用於新聘專任、專案教師**，各類創新課程至多聘 2 名教學助理。
 2. **業務費**：用於教學創新內容相關業務費支出。
- 本計畫採部分補助，學校應提出相對之**自籌款**，並不得低於**本部核定補助額度之 10%**。
- 本部將依計畫審查結果，並考量學生數、參與教師人數等規模及教學品質查核情形核定經費。
- 本計畫未規定者，依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。
- 計畫執行期程結束後**1 個月內**，各校應檢具成果報告書及收支結算表，送本部辦理結案。

陸、其他注意事項

- 獲「典範科技大學計畫」、「獎勵教學卓越計畫」及「教學增能計畫」補助學校，原已規劃其中三成經費以上朝向高教深耕計畫重點方向橋接，因此學校可自行評估是否再爭取更多資源投入本計畫，本計畫為「**額外向本部進行申請**」，**需另提 10% 自籌款**；學校可依推動需求彈性選擇部分重點項目申請推動。
- 原典大、教卓及增能計畫與教學創新先導計畫關係說明：

	典大、教卓及增能計畫		教學創新先導計畫
經費說明	70% 經費	30% 經費	外加經費
用途	延續原計畫 推動重點項目	橋接未來高教深耕計畫推動重點	擴大橋接計畫之適用對象、範圍 + 進行教學創新實驗重點項目推動

- 原典大、教卓及增能計畫以補助經費之七成用於學校持續推動計畫延續工作，另外三成經費則請學校朝向未來 107 年高等教育人才培育方向橋接；本次教學創新先導計畫為引導 87 所技專校院銜接未來高教深耕計畫，針對重點項目推動試辦，因此各校可依前開典大、教卓及增能橋接計畫基礎上，以本計畫擴大橋接及執行新的教學創新實驗 (含通識課程革新、程式設計、創新創業課程) 推動。

簡報完畢
感謝聆聽